***Информация***

***для родителей***

**Что такое "ФГТ"?**

ФГТ - Федеральные государственные требования, разработанные в соответствии с Законом РФ "Об образовании". Необходимость их разработки возникла в связи с пониманием важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина - где бы он ни проживал в нашей стране - качественного образования.

В настоящее время разработаны и введены в действие следующие Федеральные государственные требования:

- [Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ФГТ к ООП) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года № 655);](http://dovosp.ru/lows/acts_of_federal/prikaz-ot-23-nojabrja-2009-goda-655.html)

-[Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ФГТ к УРООП) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 года № 2151).](http://dovosp.ru/lows/acts_of_federal/prikaz-ot-20-ijulja-2011-g-2151.html)

ФГТ к ООП устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ к ООП, заключаются в следующем:

1) если раньше в большинстве комплексных программ (в том числе Программа воспитания и обучения детей под ред. М.А. Васильевой) были разделы, которые соответствовали определенным дисциплинам или предметам, то теперь речь идет о совокупности образовательных областей: "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка";

2) акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие "качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность" и т.п.;

3) решать поставленные задачи предлагается:

- максимально приближаясь к разумному "минимуму", т.е. не за счет "раздувания" расписания занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом принципа интеграции образовательных областей: в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (смещен акцент с занятий).

В соответствии с ФГТ к ООП основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна состоять из двух частей:

- обязательной;

- части, формируемой участниками образовательного процесса.

ФГТ к УРООП представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и включают в себя семь групп требований:

- требования к кадровому обеспечению;

- требования к материально-техническому обеспечению;

- требования к учебно-материальному обеспечению;

- требования к медико-социальному обеспечению;

- требования к информационно-методическому обеспечению;

- требования к психолого-педагогическому обеспечению;

- требования к финансовому обеспечению.

**Что такое "Образовательная область"?**

**Образовательная область** – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

   Образовательные области, выделенные в ФГТ:
1) "Здоровье";

2) "Физическая культура";

3) "Социализация";

4) "Труд";

5) "Безопасность";

6) "Чтение художественной литературы";

7) "Коммуникация";

8) "Познание";

9) "Музыка";

10) "Художественное творчество".

  Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности. В каждой образовательной области помимо общеразвивающих задач выделены специфические задачи психолого-педагогической работы.

 ФГТ устанавливают принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющем собой альтернативу предметному принципу (основополагающий принцип – интеграции образовательных областей).

 Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение

целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической   культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

-развитие  физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

      Содержание образовательной области **«Здоровье»** направлено на   достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области **«Социализация»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

                        - развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

     Содержание образовательной области **«Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

 - развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека.

      Содержание образовательной области **«Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

 - развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.


         Содержание образовательной области **«Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

 - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-  приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

  Содержание образовательной области **«Познание»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

 - сенсорное развитие;

-развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

    Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей ( лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.


   Содержание образовательной области **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение  следующих задач:

 - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

     Содержание образовательной области **«Художественное творчество»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
 - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

    Одним из положений ФГТ к структуре программы является следующее: «Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса».

**Портрет выпускника дошкольного отделения в соответствии с ФГТ**

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.